**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

**Уровень А2**

Возраст обучающихся: 15 +

Срок реализации: от 4 месяцев

Москва

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_heading=h.gjdgxs)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 3](#_heading=h.30j0zll)

[3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4](#_heading=h.1fob9te)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14](#_heading=h.3znysh7)

[5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК: 14](#_heading=h.2et92p0)

[6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 17](#_heading=h.tyjcwt)

[8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 18](#_heading=h.1t3h5sf)

[9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 19](#_heading=h.4d34og8)

[10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 24](#_heading=h.2s8eyo1)

[11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25](#_heading=h.17dp8vu)

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» ориентирована на формирования и развитие навыка владения иностранным языком и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами потребителей в осмыслении стратегии действий при использовании иностранного языка при подготовке к получению дальнейшего образования, при устройстве на работу, для общения и для саморазвития в целом. В процессе изучения иностранного языка есть темы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к слабому освоению материала и низкому уровню знаний.

Методологической основой предлагаемого курса является практический подход к обучению. Данный подход предполагает обучение посредством постоянного общения на иностранном языке, выработке навыка восприятия речи на слух и мыслительного процесса на иностранном языке. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное изучение ими языка, увеличение словарного запаса и активизацию пассивных знаний.

Программа рекомендована обучающимся старше 15 лет, желающим получить знания по иностранному языку.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 5 месяцев групповых или 4 месяца индивидуальных занятий очно в школе из расчета по 2 академических часа дважды в неделю.

Освоение программы завершается итоговым тестированием, по результатам которого обучающиеся получают сертификат о прохождении уровня А2.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** программы: формирование у обучающихся ключевых компетенций в освоении иностранного языка.

В этом направлении приоритетными **задачами** для изучения иностранного языка на начальном этапе являются:

* Развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
* речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения;
* социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
* компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний.

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН групповых занятий**

| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **Форма текущей аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Урок 1. Get to know you better** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Косвенная речь (indirect speech) в настоящем времени, повторение настоящего времени, предлоги on, in, at, конструкция to go by, порядок слов в предложениях, виды вопросов  Лексика: слова на тему «Everyday things», идиомы, наречия частотности  Практика: Игра Taboo: студентам даются слова на карточках и им надо объяснить их значение | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **2** | **Урок 2. First impression** | | | |  |  |
|  | Первое впечатление  Грамматика: Present Simple, to be, to have  Практика: Обсуждение темы «Первое впечатление»: рассказать о первом впечатлении друг о друге, что что обращается внимание в первый раз.  Лексика: слова на тему «описание человека»  Аудирование: Видео про первое впечатление | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Урок 3. Health problems** | | | |  |  |
|  | Проблемы со здоровьем  Грамматика: imperative (повелительное наклонение)  Лексика: части тела, проблемы со здоровьем, выражения instead of, in spite of. Глаголы feel+adj, have+noun, should, avoid, resist, risk, practice, keep on, give up, go on, put off, can’t stand, feel like, be keen on, look forward to.  Практика: фразы с императивом, упражнения на части тела. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **4** | **Урок 4. Don't stress out** | | | |  |  |
|  | Грамматика: модальные глаголы have to, should, can, may  Лексика: стресс, обсуждение признаков стресса.  Практика: ролевая игра «пациент-доктор», текст “Laughter is the best medicine”. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **5** | **Урок 5. Stay Healthy** | | | |  |  |
|  | Грамматика: the Future Simple vs to be going to  Лексика: health, healthy lifestyle, verbs: follow healthy lifestyle, go in for sport, do yoga, do cardio, laugh, cut out, cut back, eat, drink, take time, get, wash, brush, moisturize, lift weights, wear, plan, stretch, walk, listen to, read, take, sleep.  Практика: обсуждение здорового образа жизни, текст «Good health», идиомы  Аудирование: видео health and fitness | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **6** | **Урок 6. Cooking** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Present Simple usage  Лексика: cooking, measurements, bay leaf, leek, broth, layer, flour, pan, hob, at gentle heat, half of, table spoon, tea spoon; verbs: cook, serve, simmer, put into, add, turn on/off/down/up, stir, chop, add.  Практика: how many/how much упражнения, текст Cooking, идиомы. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Урок 7. Eating Out** | | | |  |  |
|  | Грамматика: сравнительная и превосходная степень  Лексика: бронирование стола, заказ, меню.  Практика: диалоги Eating Out, Book a restaurant, текст Coffee Break, упражнение на степени сравнения. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **8** | **Промежуточная аттестация** | **2** |  | **2** |  | **Тестирование** |
| **9** | **Урок 8. Giving directions** | | | | | |
|  | Грамматика: императив  Лексика: turn right/left, go straight on, take the second left/right, opposite, next to, roundabout, traffic lights, prank. Verbs: turn, keep going, owe, take me to, pull over, go past.  Практика: Обсуждение Giving directions, listening. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **10** | **Урок 9. Yesterday** | | | | | |
|  | Грамматика: Past Simple, regular verbs, типы вопросов  Фонетика: читать окончания d/ed  Лексика: Everyday activities in the past  Практика: упражнения по Past Simple, написать 6-8 предложений на тему What did you do yesterday? | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **11** | **Урок 10. Strange dream** | | | | | |
|  | Грамматика: Past Simple, irregular verbs, indirect speech in Past Simple  Лексика: dream, nightmare, bad dream, deep sleep, light sleep, daydream, realistic, vague, abstract, recurring, pleasant, disturbing, terrifying. Verbs: dream, have a dream, to sleep, remember recall, interpret, record, analyse, fall asleep, have insomnia, snore, take a nap, yawn.  Практика: обсуждение снов, текст Dogs Dream, kahoot, role play Doctor and patient. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **12** | **Урок 11. Childhood memories** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Past Simple, used to, remember + Ving  Лексика: Kids activities  Практика: обсуждение памяти, детства, текст Welcome to my blog  Видео: My earliest childhood memories. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **13** | **Урок 12. I woke up a baby** | | | | | |
|  | Грамматика: used to, be/get used to  Практика: упражнения на used to, text about Lucas + exercises, roleplay Life changed dramatically, roleplay Phastarians | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **14** | **Урок 13. Shopping** | | | | | |
|  | Грамматика: Present Continuous  Лексика: лексика по теме Shopping, verbs: buy, choose, wear, compare, expand, check, get, connect, use, take, bring, put, turn, get, look for, look at.  Практика: упражнения на Present Continuous, рассказ на тему «что вы носите»  Видео: ссылка youtube. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Урок 14. Location** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Present Continuous vs Present Simple. Possessive pronouns, apostrophe ‘s. Using object and subject pronouns and possessive pronouns and adjectives.  Лексика: предлоги места.  Практика: чтение A walk in the forest, упражнения на местоимения, Kahoot, activity Giving directions. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **16** | **Урок 15. Studying** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Past Continuous  Лексика: English studying and school vocabulary, verbs: copy, write, jot down, revise, coach, memorise, learn by heart, fail, prepare, pass, cheat.  Практика: упражнения на Past Continuous, обсуждение Everyday activities in Past Continuous, reading British School. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **17** | **Урок 16. I am a journalist** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Past Simple vs Past Continuous  Лексика: News and journalism, verbs: contain, manipulate, dislike, protest, cover, appear, disappear, inspire, catch, rob, injure, hurt, prove.  Практика: Упражнения на Past Simple/Continuous, smart games on vocabulary, activity – write an essay | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **18** | **Урок 17. Sell oneself** | | | |  |  |
|  | Грамматика: 3 Continuous tenses table, stative verbs  Лексика: how to write CV, how to write a cover letter, job interview; verbs: improve, discuss, suggest, highlight, include, demonstrate, consider, gain, concern, demand, require, remind, depend.  Практика: упражнения на 3 длительных времени и на stative verbs, smart game on vocabulary, roleplay Job interview, discussion of good/bad CV.  Видео: ссылка bbc | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **19** | **Урок 18. Changing workspace** | | | |  |  |
|  | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, there is/are  Лексика: some/any, a lot of, jobs  Практика: упражнения на some/any, smart game on vocabulary, translate text Вечное сияние чистого разума. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **20** | **Урок 19. Articles** |  |  |  |  |  |
|  | Смарт-презентация на тему Артикли | 4 | 2 |  | 2 | Устный опрос. |
| **21** | **Урок 20. If I had 3 wishes** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: 1 и 2 тип условных предложений  Лексика: Life on an island  Практика: упражнения на Conditional 1,2, smart game on them, придумать историю, используя 2 тип условного предложения  Видео: ссылка youtube | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **22** | **Урок 21. Innovation is Great** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Passive Voice, by, to be in the Past Simple  Лексика: Inventions  Практика: тренировка active/passive voice, discussion of inventions. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **23** | **Урок 22. Holidays by the sea** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Present Perfect, travel by  Лексика: travel and beach vocabulary, this/that/these/those.  Практика: диалоги на тему travel, text The beach and Beach Activities + exercises, Present Perfect exercises. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **24** | **Урок 23. The world at your fingertips** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Present Perfect and Past Simple  Лексика: Jobs  Практика: упражнения на Present Perfect и Past Simple, упражнение на тему Jobs, discussion of pros/cons of being a travel blogger. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **25** | **Урок 24. I had overslept** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Past Perfect  Практика: текст Alexander the Terrible, Horrible, No good, Very Bad Day by Judith Viorst, тренировка Past Perfect. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **26** | **Итоговая аттестация: Тестирование** | **2** |  | **2** |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО:** | **132** | **42** | **44** | **48** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН индивидуальных занятий**

| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **Форма текущей аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Т** | **П** | **СР** |
| **1** | **Урок 1. Get to know you better** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Косвенная речь (indirect speech) в настоящем времени, повторение настоящего времени, предлоги on, in, at, конструкция to go by, порядок слов в предложениях, виды вопросов  Лексика: слова на тему «Everyday things», идиомы, наречия частотности  Практика: Игра Taboo: студентам даются слова на карточках и им надо объяснить их значение | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **2** | **Урок 2. First impression** | | | |  |  |
|  | Первое впечатление  Грамматика: Present Simple, to be, to have  Практика: Обсуждение темы «Первое впечатление»: рассказать о первом впечатлении друг о друге, что что обращается внимание в первый раз.  Лексика: слова на тему «описание человека»  Аудирование: Видео про первое впечатление | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **3** | **Урок 3. Health problems** | | | |  |  |
|  | Проблемы со здоровьем  Грамматика: imperative (повелительное наклонение)  Лексика: части тела, проблемы со здоровьем, выражения instead of, in spite of. Глаголы feel+adj, have+noun, should, avoid, resist, risk, practice, keep on, give up, go on, put off, can’t stand, feel like, be keen on, look forward to.  Практика: фразы с императивом, упражнения на части тела. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **4** | **Урок 4. Don't stress out** | | | |  |  |
|  | Грамматика: модальные глаголы have to, should, can, may  Лексика: стресс, обсуждение признаков стресса.  Практика: ролевая игра «пациент-доктор», текст “Laughter is the best medicine”. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **5** | **Урок 5. Stay Healthy** | | | |  |  |
|  | Грамматика: the Future Simple vs to be going to  Лексика: health, healthy lifestyle, verbs: follow healthy lifestyle, go in for sport, do yoga, do cardio, laugh, cut out, cut back, eat, drink, take time, get, wash, brush, moisturize, lift weights, wear, plan, stretch, walk, listen to, read, take, sleep.  Практика: обсуждение здорового образа жизни, текст «Good health», идиомы  Аудирование: видео health and fitness | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **6** | **Урок 6. Cooking** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Present Simple usage  Лексика: cooking, measurements, bay leaf, leek, broth, layer, flour, pan, hob, at gentle heat, half of, table spoon, tea spoon; verbs: cook, serve, simmer, put into, add, turn on/off/down/up, stir, chop, add.  Практика: how many/how much упражнения, текст Cooking, идиомы. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **7** | **Урок 7. Eating Out** | | | |  |  |
|  | Грамматика: сравнительная и превосходная степень  Лексика: бронирование стола, заказ, меню.  Практика: диалоги Eating Out, Book a restaurant, текст Coffee Break, упражнение на степени сравнения. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **8** | **Промежуточная аттестация** | **2** |  | **2** |  | **Тестирование** |
| **9** | **Урок 8. Giving directions** | | | | | |
|  | Грамматика: императив  Лексика: turn right/left, go straight on, take the second left/right, opposite, next to, roundabout, traffic lights, prank. Verbs: turn, keep going, owe, take me to, pull over, go past.  Практика: Обсуждение Giving directions, listening. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **10** | **Урок 9. Yesterday** | | | | | |
|  | Грамматика: Past Simple, regular verbs, типы вопросов  Фонетика: читать окончания d/ed  Лексика: Everyday activities in the past  Практика: упражнения по Past Simple, написать 6-8 предложений на тему What did you do yesterday? | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **11** | **Урок 10. Strange dream** | | | | | |
|  | Грамматика: Past Simple, irregular verbs, indirect speech in Past Simple  Лексика: dream, nightmare, bad dream, deep sleep, light sleep, daydream, realistic, vague, abstract, recurring, pleasant, disturbing, terrifying. Verbs: dream, have a dream, to sleep, remember recall, interpret, record, analyse, fall asleep, have insomnia, snore, take a nap, yawn.  Практика: обсуждение снов, текст Dogs Dream, kahoot, role play Doctor and patient. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **12** | **Урок 11. Childhood memories** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Past Simple, used to, remember + Ving  Лексика: Kids activities  Практика: обсуждение памяти, детства, текст Welcome to my blog  Видео: My earliest childhood memories. | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **13** | **Урок 12. I woke up a baby** | | | | | |
|  | Грамматика: used to, be/get used to  Практика: упражнения на used to, text about Lucas + exercises, roleplay Life changed dramatically, roleplay Phastarians | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **14** | **Урок 13. Shopping** | | | | | |
|  | Грамматика: Present Continuous  Лексика: лексика по теме Shopping, verbs: buy, choose, wear, compare, expand, check, get, connect, use, take, bring, put, turn, get, look for, look at.  Практика: упражнения на Present Continuous, рассказ на тему «что вы носите»  Видео: ссылка youtube. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **15** | **Урок 14. Location** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Present Continuous vs Present Simple. Possessive pronouns, apostrophe ‘s. Using object and subject pronouns and possessive pronouns and adjectives.  Лексика: предлоги места.  Практика: чтение A walk in the forest, упражнения на местоимения, Kahoot, activity Giving directions. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **16** | **Урок 15. Studying** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Past Continuous  Лексика: English studying and school vocabulary, verbs: copy, write, jot down, revise, coach, memorise, learn by heart, fail, prepare, pass, cheat.  Практика: упражнения на Past Continuous, обсуждение Everyday activities in Past Continuous, reading British School. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **17** | **Урок 16. I am a journalist** | | | |  |  |
|  | Грамматика: Past Simple vs Past Continuous  Лексика: News and journalism, verbs: contain, manipulate, dislike, protest, cover, appear, disappear, inspire, catch, rob, injure, hurt, prove.  Практика: Упражнения на Past Simple/Continuous, smart games on vocabulary, activity – write an essay | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **18** | **Урок 17. Sell oneself** | | | |  |  |
|  | Грамматика: 3 Continuous tenses table, stative verbs  Лексика: how to write CV, how to write a cover letter, job interview; verbs: improve, discuss, suggest, highlight, include, demonstrate, consider, gain, concern, demand, require, remind, depend.  Практика: упражнения на 3 длительных времени и на stative verbs, smart game on vocabulary, roleplay Job interview, discussion of good/bad CV.  Видео: ссылка bbc | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **19** | **Урок 18. Changing workspace** | | | |  |  |
|  | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, there is/are  Лексика: some/any, a lot of, jobs  Практика: упражнения на some/any, smart game on vocabulary, translate text Вечное сияние чистого разума. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **20** | **Урок 19. Articles** |  |  |  |  |  |
|  | Смарт-презентация на тему Артикли | 4 | 2 |  | 2 | Устный опрос. |
| **21** | **Урок 20. If I had 3 wishes** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: 1 и 2 тип условных предложений  Лексика: Life on an island  Практика: упражнения на Conditional 1,2, smart game on them, придумать историю, используя 2 тип условного предложения  Видео: ссылка youtube | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **22** | **Урок 21. Innovation is Great** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Passive Voice, by, to be in the Past Simple  Лексика: Inventions  Практика: тренировка active/passive voice, discussion of inventions. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **23** | **Урок 22. Holidays by the sea** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Present Perfect, travel by  Лексика: travel and beach vocabulary, this/that/these/those.  Практика: диалоги на тему travel, text The beach and Beach Activities + exercises, Present Perfect exercises. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **24** | **Урок 23. The world at your fingertips** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Present Perfect and Past Simple  Лексика: Jobs  Практика: упражнения на Present Perfect и Past Simple, упражнение на тему Jobs, discussion of pros/cons of being a travel blogger. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **25** | **Урок 24. I had overslept** |  |  |  |  |  |
|  | Грамматика: Past Perfect  Практика: текст Alexander the Terrible, Horrible, No good, Very Bad Day by Judith Viorst, тренировка Past Perfect. | 4 | 1 | 1 | 2 | Письменное задание.  Устный опрос. |
| **26** | **Итоговая аттестация: Тестирование** | **2** |  | **2** |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО:** | **110** | **30** | **32** | **48** |  |

**Содержание разделов программы:**

**Урок 1. Get to know you better**

Грамматика: Косвенная речь (indirect speech)в настоящем времени, повторение настоящего времени, предлоги on, in, at, конструкция to go by, порядок слов в предложениях, виды вопросов

Лексика: слова на тему «Everyday things», идиомы, наречия частотности

Практика: Игра Taboo: студентам даются слова на карточках и им надо объяснить их значение

**Урок 2. First impression**

Первое впечатление

Грамматика: Present Simple, to be, to have

Практика: Обсуждение темы «Первое впечатление»: рассказать о первом впечатлении друг о друге, что что обращается внимание в первый раз.

Лексика: слова на тему «описание человека»

Аудирование: Видео про первое впечатление

**Урок 3. Health problems**

Проблемы со здоровьем

Грамматика: imperative (повелительное наклонение)

Лексика: части тела, проблемы со здоровьем, выражения instead of, in spite of. Глаголы feel+adj, have+noun, should, avoid, resist, risk, practice, keep on, give up, go on, put off, can’t stand, feel like, be keen on, look forward to.

Практика: фразы с императивом, упражнения на части тела.

**Урок 4. Don't stress out**

Грамматика: модальные глаголы have to, should, can, may

Лексика: стресс, обсуждение признаков стресса.

Практика: ролевая игра «пациент-доктор», текст “Laughter is the best medicine”.

**Урок 5. Stay Healthy**

Грамматика: the Future Simple vs to be going to

Лексика: health, healthy lifestyle, verbs: follow healthy lifestyle, go in for sport, do yoga, do cardio, laugh, cut out, cut back, eat, drink, take time, get, wash, brush, moisturize, lift weights, wear, plan, stretch, walk, listen to, read, take, sleep.

Практика: обсуждение здорового образа жизни, текст «Good health», идиомы

Аудирование: видео health and fitness

**Урок 6. Cooking**

Грамматика: Present Simple usage

Лексика: cooking, measurements, bay leaf, leek, broth, layer, flour, pan, hob, at gentle heat, half of, table spoon, tea spoon; verbs: cook, serve, simmer, put into, add, turn on/off/down/up, stir, chop, add.

Практика: how many/how much упражнения, текст Cooking, идиомы.

**Урок 7. Eating Out**

Грамматика: сравнительная и превосходная степень

Лексика: бронирование стола, заказ, меню.

Практика: диалоги Eating Out, Book a restaurant, текст Coffee Break, упражнение на степени сравнения.

**Урок 8. Giving directions**

Грамматика: императив

Лексика: turn right/left, go straight on, take the second left/right, opposite, next to, roundabout, traffic lights, prank. Verbs: turn, keep going, owe, take me to, pull over, go past.

Практика: Обсуждение Giving directions, listening.

**Урок 9. Yesterday**

Грамматика: Past Simple, regular verbs, типы вопросов

Фонетика: читать окончания d/ed

Лексика: Everyday activities in the past

Практика: упражнения по Past Simple, написать 6-8 предложений на тему What did you do yesterday?

**Урок 10. Strange dream**

Грамматика: Past Simple, irregular verbs, indirect speech in Past Simple

Лексика: dream, nightmare, bad dream, deep sleep, light sleep, daydream, realistic, vague, abstract, recurring, pleasant, disturbing, terrifying. Verbs: dream, have a dream, to sleep, remember recall, interpret, record, analyse, fall asleep, have insomnia, snore, take a nap, yawn.

Практика: обсуждение снов, текст Dogs Dream, kahoot, role play Doctor and patient.

**Урок 11. Childhood memories**

Грамматика: Past Simple, used to, remember + Ving

Лексика: Kids activities

Практика: обсуждение памяти, детства, текст Welcome to my blog

Видео: My earliest childhood memories.

**Урок 12. I woke up a baby**

Грамматика: used to, be/get used to

Практика: упражнения на used to, text about Lucas + exercises, roleplay Life changed dramatically, roleplay Phastarians

**Урок 13. Shopping**

Грамматика: Present Continuous

Лексика: лексика по теме Shopping, verbs: buy, choose, wear, compare, expand, check, get, connect, use, take, bring, put, turn, get, look for, look at.

Практика: упражнения на Present Continuous, рассказ на тему «что вы носите»

Видео: ссылка youtube.

**Урок 14. Location**

Грамматика: Present Continuous vs Present Simple. Possessive pronouns, apostrophe ‘s. Using object and subject pronouns and possessive pronouns and adjectives.

Лексика: предлоги места.

Практика: чтение A walk in the forest, упражнения на местоимения, Kahoot, activity Giving directions.

**Урок 15. Studying**

Грамматика: Past Continuous

Лексика: English studying and school vocabulary, verbs: copy, write, jot down, revise, coach, memorise, learn by heart, fail, prepare, pass, cheat.

Практика: упражнения на Past Continuous, обсуждение Everyday activities in Past Continuous, reading British School.

**Урок 16. I am a journalist**

Грамматика: Past Simple vs Past Continuous

Лексика: News and journalism, verbs: contain, manipulate, dislike, protest, cover, appear, disappear, inspire, catch, rob, injure, hurt, prove.

Практика: Упражнения на Past Simple/Continuous, smart games on vocabulary, activity – write an essay

**Урок 17. Sell oneself**

Грамматика: 3 Continuous tenses table, stative verbs

Лексика: how to write CV, how to write a cover letter, job interview; verbs: improve, discuss, suggest, highlight, include, demonstrate, consider, gain, concern, demand, require, remind, depend.

Практика: упражнения на 3 длительных времени и на stative verbs, smart game on vocabulary, roleplay Job interview, discussion of good/bad CV.

Видео: ссылка bbc

**Урок 18. Changing workspace**

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, there is/are

Лексика: some/any, a lot of, jobs

Практика: упражнения на some/any, smart game on vocabulary, translate text Вечное сияние чистого разума.

**Урок 19. Articles**

Только смарт-презентация на тему Артикли

**Урок 20. If I had 3 wishes**

Грамматика: 1 и 2 тип условных предложений

Лексика: Life on an island

Практика: упражнения на Conditional 1,2, smart game on them, придумать историю, используя 2 тип условного предложения

Видео: ссылка youtube

**Урок 21. Innovation is Great**

Грамматика: Passive Voice, by, to be in the Past Simple

Лексика: Inventions

Практика: тренировка active/passive voice, discussion of inventions.

**Урок 22. Holidays by the sea**

Грамматика: Present Perfect, travel by

Лексика: travel and beach vocabulary, this/that/these/those.

Практика: диалоги на тему travel, text The beach and Beach Activities + exercises, Present Perfect exercises.

**Урок 23. The world at your fingertips**

Грамматика: Present Perfect and Past Simple

Лексика: Jobs

Практика: упражнения на Present Perfect и Past Simple, упражнение на тему Jobs, discussion of pros/cons of being a travel blogger.

**Урок 24. I had overslept**

Грамматика: Past Perfect

Практика: текст Alexander the Terrible, Horrible, No good, Very Bad Day by Judith Viorst, тренировка Past Perfect.

# 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

**Знать:**

* грамматические конструкции и правила;
* словарный запас по ключевым темам курса;

**Уметь:**

* применять знание грамматики на практике в объеме, достаточном для общения;
* применять языковые средства и основные единицы речевого общения;
* применять правила продуцирования убедительной и уместной речи;
* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, художественных, соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Результаты освоения программы**

"Иностранный язык" (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 5 месяцев в группе и 4 месяца – индивидуально. Начало обучения зависит от даты набора. Обучения проводится по 2 академических часа дважды в неделю.

**Календарный график групповых занятий (5 месяцев)**

| **№** | **Название тем // недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок 1. Get to know you better** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 2. First impression** |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 3. Health problems** |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 4. Don't stress out** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 5. Stay Healthy** |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 6. Cooking** |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 7. Eating Out** |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 8. Giving directions** |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 9. Yesterday** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 10. Strange dream** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 11. Childhood memories** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 12. I woke up a baby** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 13. Shopping** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 14. Location** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 15. Studying** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 16. I am a journalist** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 17. Sell oneself** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 18. Changing workspace** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 19. Articles** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 20. If I had 3 wishes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |
|  | **Урок 21. Innovation is Great** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
|  | **Урок 22. Holidays by the sea** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |  |
|  | **Урок 23. The world at your fingertips** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |
|  | **Урок 24. I had overslept** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
|  | **Итоговая аттестация Тестирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |

**Календарный график индивидуальных занятий (4 месяца)**

| **№** | **Название тем // недели** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок 1. Get to know you better** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 2. First impression** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 3. Health problems** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 4. Don't stress out** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 5. Stay Healthy** |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 6. Cooking** |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 7. Eating Out** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 8. Giving directions** |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 9. Yesterday** |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 10. Strange dream** |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 11. Childhood memories** |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 12. I woke up a baby** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 13. Shopping** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 14. Location** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 15. Studying** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 16. I am a journalist** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 17. Sell oneself** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Урок 18. Changing workspace** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Урок 19. Articles** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | **Урок 20. If I had 3 wishes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | **Урок 21. Innovation is Great** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **Урок 22. Holidays by the sea** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **Урок 23. The world at your fingertips** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **Урок 24. I had overslept** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация: Тестирование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

# 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

* лингвистическая платформа с функцией видеосвязи и личного кабинета студента для онлайн обучения иностранным языкам
* для интерактивных занятий программное обеспечение SMART notebook и видеосвязь ZOOM

**Информационное обеспечение**

**Список интернет-ресурсов:**

Основные ресурсы:

https://[www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) – британский сайт содействия более широкому знанию английского языка и культуры за рубежом.

[https://www.linguahouse.com](https://www.linguahouse.com/) – сайт инноваций в обучении английского языка: материалы для учителей, обучающихся, разговорники и др.

Дополнительные ресурсы:

1. [www.longman.com](http://www.longman.com) – сайт, содержащий дополнительные интерактивные задания и советы;
2. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com), [www.reward.com](http://www.reward.com), [www.insideout.com](http://www.insideout.com), [www.emailenglish](http://www.emailenglish) – электронные учебники на английском языке.
3. <https://www.audioenglish.org> - англоязычный ресурс предлагает прослушивать группы слов, классифицированные по темам. Перевод нужно будет находить самостоятельно, полезная лексика.
4. <https://www.eslfast.com> - Под заголовком “For Beginners” сборники легких коротких текстов с аудиодорожкой к ним.
5. <https://www.newsinlevels.com> - новости на английском языке для начинающих, начитанные профессиональным диктором в замедленном темпе
6. <https://agendaweb.org> - мультфильмы для изучения английского языка, в которых используются простые фразы, которые должен знать каждый начинающий, герои говорят медленно и внятно.

**Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский для начинающих» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области иностранного языка и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

# 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Зачет включает в себя письменную и устную часть.

Письменная часть – проверка знаний всего материала курса А2. В письменную часть включены вопросы по грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя пересказ одного из пройденных текстов и беседу на тему текста. Члены аттестационной комиссии могут также задать дополнительные вопросы по теме или по грамматике, а также по общей теме – семья, хобби, путешествия и т.д.

**Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат об освоении уровня знания иностранного языка А2.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимися.

**Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования**

| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| --- | --- |
| **зачтено** | **«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат не менее 40 баллов. Во время устного ответа продемонстрировал достаточный лексический уровень, способность конструировать речевые конструкции по заданной теме.** |
| **незачтено** | **«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования менее 40 баллов. Во время устного ответа не сумел продемонстрировать речевые навыки, лексический уровень недостаточный.** |

| **Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (оценка)** | **вербальный аналог** |
| 40 - 100 | 5 | зачтено |
| 0 - 39 | 2 | не зачтено |

# 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный вариант итогового задания**

**Exam**

*Exercise 1. Translate*

Утром/днем/вечером

По вторникам/во вторник

На Рождество/в канун Рождества

14 февраля

через год

летом

ночью

на выходных

в понедельник утром

в следующем/прошлом/этом году

*Exercise 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в* [*Present Continuous*](http://englishleo.ru/presentcontinuous.php) *или* [*Present Simple*](http://englishleo.ru/presentsimple.php)*/ Open the brackets*

1. His father (not to watch) TV at the moment.
2. He (to sleep) because he (to be) tired
3. - Where your cousin (to work)?

- He (to work) at school.

1. Your friend (to do) his homework now?
2. - When you usually (to come) home from school?

- I (to come) at four o’clock.

1. My mother (not to play) the piano now.
2. She (to play) the piano in the evening.
3. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?
4. When you (to listen) to the news on the radio?

*Exercise 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме Past Simple or Past Continuous / Open the brackets*

1. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you / do) when I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (call) you last night?
2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sit) in a café when you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (call).
3. When you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (arrive) at the party, who \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) there?
4. Susie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) a film when she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hear) the noise.
5. Yesterday I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the library, next I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) a swim, later I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (meet) Julie for a coffee.
6. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (play) tennis when John \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hurt) his ankle.
7. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (they / do) at 10pm last night? It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) really noisy.
8. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) a shower when the telephone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ring).
9. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) in the shower when the telephone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ring).
10. When I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (walk) into the room, everyone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (work).

*Exercise 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме* Present Perfect or Past Simple/ *Open the brackets.*

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_ (never/ be) to the USA. I \_\_\_\_\_\_ (want) to go there last summer but I couldn’t.
2. He \_\_\_\_\_\_\_ (live) in this street all his life.
3. His father \_\_\_\_\_\_\_\_ (come back) to London last Sunday.
4. They \_\_\_\_\_\_\_\_  (just/ buy) some postcards.
5. You (ever work) \_\_\_\_\_\_ in a shop?
6. I (work) \_\_\_\_\_\_ at my uncle’s shop when I was younger.
7. You (have) \_\_\_\_\_\_ a holiday this year yet?
8. It’s the first time I (be) \_\_\_\_\_\_ on a ship.

*Exercise 5. Подчеркните правильный вариант ответа. Underline the correct form to make conditional sentences.*

1. If Rita ***opens /will*** open a boutique on Oxford Street, she’ll make lots of money.

2. If the economy doesn’t improve, lots of businesses ***will close / would*** close down.

3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse ***runs / will run*** across the floor.

4. The company ***was / would be*** more successful if it spent more money on advertising.

5. If the employees of a company ***are/were happy***, they work harder.

*Exercise 6. Раскройте скобки, употребляя герундий и императив. Open the brackets using the Gerund and Imperative.*

1. You should (to stop) (to smoke) and avoid (to eat) too much meat.

2. I can’t stand (to run) round a track or (to swim) in some crowded pool.

3. I (to be keen on) nothing but salad and vegetables.

4. I always look forward to (to have) a rest when I come home from work.

1. Have you ever (to think) of (to get) some exercises?
2. If you do not exercise, you might be in danger of (to have) a heart attack.
3. I might get use to (to ride) my old bike.
4. You should (to do) your homework properly. Otherwise, you will never (to learn) English.

*Exercise 7. Explain the difference between modal verbs SHOULD and HAVE TO. Write down 3 examples with each verb. Объясните разницу между модальными глаголами SHOULD и HAVE TO. Напишите по три предложения с каждым из глаголов.*

*Exercise 8. Explain the difference between the FUTURE SIMPLE and TO BE GOING TO. Write down 3 examples. Объясните разницу между the FUTURE SIMPLE and TO BE GOING TO.*

*Exercise 9. Translate the sentences using the comparative or the superlative forms. Переведите предложения, используя сравнительную или превосходную степень.*

1.Самый большой ресторан находиться в Сирии.

2. Здесь слишком шумно. Мы можем пойти туда, где тише?

3. Ты живешь так далеко. Мне бы хотелось, чтобы ты жила ближе.

4. Самый большой пончик в мире был сделан в 2007 году.

5. Ты живешь дальше меня от центра. Но дальше нас всех живет Майк.

6. - Как твоя головная боль? Лучше?

- Нет. Стала еще хуже.

7. Эта книга интереснее предыдущей.

8. Это самый удобный диван на свете!

*Exercise 10. What is the difference among USED TO, TO BE USED TO, TO GET USED TO? Write down 1 example with each construction.*

*Exercise 11. Put in SOME or ANY.*

1. We didn't buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_flowers.

2. Can I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk in my coffee, please?

3. Those apples look nice. Shall we buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

4. He did everything himself – without \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ help.

5. I didn't have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ money, so I had to borrow \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Exercise 12. What verbs are called STATIVE VERBS? Write down the common ones. Какие глаголы называют STATIVE VERBS? Напишите их.*

*Exercise 13. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения. Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!*

1. Michael would not agree even if you (to ask) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him.

2. If I (to find) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that letter, I’ll show it to you.

3.If I meet him, I (to invite) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him

1. Would they come if we (to invite) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_them?

5.The boss (be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very disappointed if you aren’t at the meeting tomorrow.

*Exercise 14. Complete the sentences (Active or Passive Voice)*

1. He (sell) cars.

2. The new shopping centre (build) last year.

3. In summer, more ice-cream (eat) than in winter.

4. The house (build) here next year.

5. The letters (type).

6. We (visit) by our teacher yesterday.

7. The film (produce / not) in Hollywood.

8. She (call) her grandparents every Friday.

9. The jewels (hide / not) in the cellar.

10. The match (win / not) by our team.

11. The weather (improve / not) tomorrow.

12. The blue car (sell).

*Exercise 15. Combine 2 sentences in one using the past simple and past perfect together with conjunctions as so, because, before, after, then, but, and, by the time where necessary.*

1. Ben forgot to turn on his alarm clock. He overslept the next morning.

1. He finished his homework. The school bus arrived.
2. Ben failed the test. He didn’t study.
3. Ben didn’t eat breakfast. He was hungry at lunch.

5. Ben walked home. He missed the bus.

*1. How to make a good first impression: tell about three aspects and add your thoughts on this topic*

*2. a. Tell about your favourite cuisine (Russian, Italian, French for example) b. Give a recipe of your favourite dish using passive voice*

*3. Describe yourself/your dream man (woman) (appearance/character)*

*Describing a dream man/woman use Conditionals II( for example- I’d like he/she were tall/ I’d like he/she had a sense of humour/ I’d like he/she knew many interesting things, etc.)*

*4. Tell about your last weekend/ tell about your best weekend*

*5. 3 things you would take to a desert island / explain why*

*6. Tell about the most exciting thing you have ever done/ what have you never done but you’d like?*

*Text: Good Health (Lesson 5)*

*Text: Welcome to My Blog! (Lesson 11)*

*Text: British Schools (Lesson 15)*

# 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используется лекционно-семинарская система, деловые и ролевые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы и диспуты, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной и игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки обучающихся позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у обучающихся стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки обучающихся дополнительной образовательной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим обучающимся, и управляемую самостоятельную работу как выполнение обучающимся разработанного и контролируемого преподавателем задания. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации обучающихся за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа обучающихся организуется при подготовке к онлайн занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы обучающихся могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы обучающихся является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

# 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 16 уроков английского языка. Начальный курс “Английский за 16 часов” / Дмитрий Петров. - 2е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство “Э”, 2016. - 224 с.
2. Вакуленко Н. Вся базовая английская лексика: справочник в виде карт памяти. М.: Эксмо, 2014. – 208 с.
3. Гивенталь И.А., Жиронкина О. Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь. СПб.: Питер. 2015. – 352 с.
4. Мерфи Р. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. Cambridge University Press. 2015. – 320 с.
5. Дроздова, Т.Ю., Тоткало, Н.В. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students: учебное пособие / T.Ю. Дроздова Н.В. Тоткало. - СПб.: Антология, 2010. - 312 с.
6. Bridge to English. Самоучитель английского языка. Английский из Англии. М.: Астрель, 2008. – 358 с.
7. Dignen, B, Flinders, S & Sweeney, S (2004). English for work and life 365, UK: Cambridge University Press
8. English vocabulary in Use (Pre-intermediate & Intermediate), third edition, Stuart Redman Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students: Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В.: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2010. - 320 с.
9. Kerr, P (2012). Straightforward: Pre-Intermediate Student’s Book (second edition), London: Macmillan, pp. 60-61
10. Redman, S (2011). English Vocabulary in Use (third edition), UK: Cambridge University Press Track 37 from Straightforward: Elementary Student’s Book /Lindsay Clandfield. - Macmillan Yoga Cards
11. Watson, A, Viney, P (2004) Basic Survival (new edition), Macmillan Publishers Limited Questions for Never have I ever game, Murphy, R (2012)